

**Koncepcja pracy
na lata 2013-2017**

**Centrum Kształcenia Ustawicznego
im Jana Matejki
w Krakowie**



I. PODSTAWA OPRACOWANIA KONCEPCJI I SPOSÓB JEJ UPUBLICZNIENIA.

1.1. Podstawa prawna opracowania Koncepcji:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324) – załącznik,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17),

1.2. Dokumentacja Centrum Kształcenia Ustawicznego im Jana Matejki w Krakowie wykorzystana do opracowania koncepcji:

- Statut Centrum Kształcenia Ustawicznego im Jana Matejki w Krakowie,
- Księgę Jakości Centrum Kształcenia Ustawicznego im Jana Matejki w Krakowie
- Wyniki audytów wewnętrznych i zewnętrznych w roku szkolnym 2011/2012, 2012/2013
- analizę badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli oraz słuchaczy Centrum
- wywiad z dyrektorem Centrum Kształcenia Ustawicznego,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego
- uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, słuchaczy,

1.3. Sposób upublicznienia koncepcji:

- przedstawienie na posiedzeniu rady pedagogicznej
- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły
- zapoznanie słuchaczy - udostępnienie w bibliotece Centrum

II. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

Placówka usytuowana jest w Krakowie, na Os. Szkolnym 21, w bliskim sąsiedztwie szkół ponadgimnazjalnych.

Centrum Kształcenia Ustawicznego powstało 1 września 1979 roku na mocy zarządzenia Jana Nowaka Kuratora Oświaty i Wychowania w Krakowie.

Od roku 2004 posiada Certyfikat ISO początkowo w normie DIN EN 9001 :2000, obecnie PN-EN ISO 9001: 2009. Posiada również, Akredytację Ministerstwa Edukacji Narodowej na formy pozaszkolne z dnia 30 maja 2005 rok. Współpracuje z różnymi instytucjami w ramach Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego.

2.1. W skład Centrum wchodzi:

- IV Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych - dwuletnie uzupełniające liceum ogólnokształcące dla absolwentów zasadniczej szkoły zawodowej w formie stacjonarnej lub zaocznej (do wygaszenia)
- V Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych - trzyletnie liceum ogólnokształcące dla absolwentów gimnazjum w formie stacjonarnej lub zaocznej
- Szkoła Policealna dla dorosłych nr 10 - dla absolwentów posiadających wykształcenie średnie
- Ośrodek Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego, którego celem jest doksztalanie młodocianych pracowników zatrudnionych u pracodawców w celu nauki zawodu w zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych.
- Internat

Organem prowadzącym Centrum jest Gmina Miejska Kraków, zaś organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Małopolski Kurator Oświaty w Krakowie.

2.2. Nadrzędnym celem Centrum jest:

- kształcenie, doksztalanie i doskonalenie osób dorosłych w formach szkolnych i pozaszkolnych z uwzględnieniem kształcenia na odległość,
- organizowanie kształcenia praktycznego dla uczniów i słuchaczy,
- organizacja przygotowania teoretycznego i praktycznego młodzieży i dorosłych wynikająca z podstaw programowych przedmiotowych i modułowych programów nauczania dla danego zawodu,
- przygotowanie słuchaczy do wykonywania zawodu w stopniu określonym podstawą programową kształcenia ogólnego i zawodowego oraz programem nauczania danego zawodu w określonym typie szkoły,
- przygotowanie uczniów i słuchaczy do życia w integracji ze społeczeństwem oraz osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju własnego,
- realizacja innych zadań zleconych przez szkoły i organ prowadzący oraz inne jednostki organizacyjne i podmioty gospodarcze.

2.3. Baza dydaktyczna

Bazę dydaktyczną Centrum stanowi budynek o całkowitej powierzchni 4681,56 m², w którym znajdują się:

- pracownie gastronomiczne
- pracownie komputerowe
- pracownia symulacyjna
- pracownia fotograficzna
- klasopracownie
- biblioteka z czytelnią
- pomieszczenia administracji i obsługi
- pomieszczenia Samorządu Słuchaczy
- Internat ODiDZ wraz miejscami noclegowymi dla słuchaczy Centrum
- pokoje gościnne
- bufet
- archiwum
- szatnia

2.4. Kadra dydaktyczna Centrum

W roku szk. 2013/2014 w CKU zatrudnionych jest 43 nauczycieli, w tym 23 nauczycieli dyplomowanych, 11 mianowanych, 3 kontraktowych i 6 stażystów. Kadre pedagogiczną cechuje wysoki poziom kompetencji zawodowych. Nauczyciele systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w formach wewnętrznych oraz w formach zewnętrznych (studia podyplomowe, kursy doskonalące, konferencje, spotkania metodyczne, warsztaty a także formy szkoleń on-line)

Nauczyciel w Centrum:

- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- uczy odnoszenia zdobytej wiedzy do praktyki oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,
- rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.

III. MISJA I WIZJA CENTRUM

3.1. Misję i wizję Centrum oparto o następujące wartości:

a) wartości ogólne:

- poszanowanie godności i praw wszystkich członków społeczności szkolnej
- poszanowanie norm współżycia społecznego
- tolerancja
- odpowiedzialność
- uczciwość
- sprawiedliwość
- solidarność i poczucie jedności
- rzetelność
- życzliwość i uprzejmość
- kreatywność i zaangażowanie w życie szkoły
- bezpieczeństwo – szkoła jest bezpiecznym miejscem dla uczniów/słuchaczy i pracowników
- patriotyzm lokalny
- poszanowanie tradycji i dziedzictwa narodowego

b) wartości edukacyjne:

- procesy edukacyjne realizowane są zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego i w zawodach,
- procesy edukacyjne realizowane są z wykorzystaniem nowoczesnej bazy dydaktycznej oraz aktywnych metod pracy dydaktycznej
- uczniowie/słuchacze nabywają wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania edukacji na wyższych szczeblach oraz funkcjonowania w życiu zawodowym,
- uczniowie/słuchacze nabywają umiejętność samokształcenia i efektywnego poszukiwania wiedzy w różnorodnych źródłach informacji,
- kształtowanie w uczniach/słuchaczach pożądanych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich,
- kształtowanie w uczniach/słuchaczach poczucia odpowiedzialności za własną edukację,
- kształtowanie kompetencji – kreatywności, przedsiębiorczości, uczenia się ustawicznego i gotowości do podejmowania różnorodnych wyzwań zawodowych.

3.2. Misja Centrum

Misja Centrum Kształcenia Ustawicznego w Krakowie określona jest następującymi priorytetami:

- Placówka podejmuje działania, które służą wszechstronnemu rozwojowi ucznia/słuchacza. W wyniku tych działań uczeń/słuchacz nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy zawodowej oraz powodzenia w dalszej edukacji odpowiadającej jego możliwościom i aspiracjom.
- Placówka dba o rozwój zawodowy nauczycieli.
- Placówka promuje i realizuje w regionie ideę edukacji ustawicznej – uczenia się przez całe życie

3.3. Wizja Centrum

Wizja Centrum określa nadrzędne wartości w działalności placówki:

- uznanie edukacji jako procesu towarzyszącego człowiekowi przez całe życie,
- dążenie do zaspokajania potrzeb edukacyjnych społeczności województwa małopolskiego w możliwie wszystkich formach kształcenia,
- zapewnienie wysokiego poziomu jakości usług edukacyjnych w formach szkolnych i pozaszkolnych,
- dążenie do zachowania jedności dydaktyki i wychowania,
- umożliwianie realizacji ambicji edukacyjnych uczniów/słuchaczy oraz aspiracji zawodowych nauczycieli,
- promowanie zasad szacunku, tolerancji i demokracji w codziennej działalności społeczności Centrum,
- tworzenie ducha partnerstwa między uczniami/słuchaczami i kadrami nauczającą, między społecznością lokalną i szkolną,
- kształtowanie klimatu placówki – opartego na dialogu pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
- tworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i edukacji,
- kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły, promocja jej osiągnięć w środowisku lokalnym,
- rozwijanie kontaktów z przedstawicielami społeczności placówek krajowych i zagranicznych prowadzących podobną działalność edukacyjną.

IV. PROFIL ABSOLWENTA CENTRUM

Centrum realizuje zadania na wielu płaszczyznach edukacyjnych. Z uwagi na to profil absolwenta Centrum ma charakter ogólny, wskazuje jednak na priorytety w pracy dydaktyczno- wychowawczej.

Absolwent Centrum Kształcenia Ustawicznego:

- zdobył wiedzę ogólną/zawodową w zakresie swego typu szkoły;
- zdobył kompetencje pozwalające na wykonywanie wyuczonego zawodu;
- zna lokalny rynek pracy i rozumie jego możliwości i ograniczenia;
- potrafi kreatywnie poszukiwać pracy;
- ma świadomość, że może uczestniczyć w różnych formach kształcenia ustawicznego, by kierować własnym rozwojem edukacyjno- zawodowym;
- wykorzystuje technologie informatyczne w pracy zawodowej i życiu społecznym;
- uczestniczy w życiu publicznym;
- przestrzega zasad współżycia w społeczności lokalnej i demokratycznym państwie;
- korzysta z dóbr kultury, uczestniczy w życiu kulturowym;
- prezentuje wysoką kulturę osobistą, jest asertywny, ale też wrażliwy na potrzeby innych ludzi;
- potrafi komunikować się z ludźmi, posiada umiejętność współdziałania w grupie;
- podejmuje działania prospołeczne,
- ma szacunek dla wspólnego dobra;
- szanuje dziedzictwo narodowe, zna jego miejsce w kulturze europejskiej;
- przestrzega higienicznego trybu życia i zachowań proekologicznych;

V. MOCNE I SŁABE STRONY CENTRUM

MOCNE STRONY

SŁABE STRONY

Kadra

- kompetencje pragmatyczne- skuteczność w planowaniu, organizowaniu, kontroli i ocenie procesów dydaktycznych;
 - kompetencje zawodowe- autorzy programów, doradcy zawodowi, egzaminatorzy, w dużej liczbie nauczyciele mianowani i dyplomowani;
 - kompetencje komunikacyjne- skuteczność zachowań językowych w sytuacjach komunikacyjnych, w relacjach ze słuchaczami/uczniami;
 - kompetencje współdziałania- skuteczność działań prospołecznych i sprawność działań integracyjnych nauczycieli;
 - kompetencje informacyjno- medialne- sprawne korzystanie ze źródeł informacji, wykorzystywanie mediów w procesie dydaktycznym;
 - rozpiętość specjalizacji- specjalizacja w dwóch lub więcej przedmiotach nauczania;
 - właściwości osobowościowe- szczerść, naturalność, odpowiedzialność, sprawiedliwość, zaangażowanie, gotowość do realizacji trudnych zadań;
 - dbałość o wizerunek Centrum;
 - dorobek i doświadczenie zawodowe.
 - sprawność w funkcjonowaniu obsługi administracyjnej placówki.
- niewystarczająca kreatywność w podejmowaniu działań wpływających na rozwój zainteresowań uczniów i słuchaczy i ich umiejętność uczenia się;
 - kompetencje językowe- słaba znajomość języków obcych uniemożliwiająca nawiązanie współpracy międzynarodowej;
 - niewystarczające wykorzystanie platformy edukacyjnej w procesie wsparcia samokształcenia uczniów i słuchaczy;

Praca dydaktyczno- wychowawcza

- wykorzystanie pomiaru dydaktycznego jako środka oceny wiedzy i umiejętności uczniów i słuchaczy;
- ukierunkowanie na proces uczenia się, łączenia teorii z praktyką;
- zbyt mały udział słuchaczy w konkursach i olimpiadach;
- sprawność szkoły- niesatysfakcjonująca zdawalność

- współdziałanie w planowaniu działań i rozwiązywaniu problemów na płaszczyźnie kadra kierownicza- nauczyciele oraz nauczyciele- nauczyciele (zespoły przedmiotowe);
- kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich uczniów i słuchaczy;
- widoczna aktywność Samorządu Słuchaczy świadcząca o współuczestniczeniu i współodpowiedzialności za proces kształcenia;
- słuchaczy szkół dla dorosłych na egzaminach zewnętrznych;
- niezadawalająca frekwencja uczniów i słuchaczy na zajęciach dydaktycznych

Baza i lokalizacja

- dobre wyposażenie pracowni komputerowych i pracowni kształcenia zawodowego;
- dostępność projektorów do realizacji zajęć w innych pracowniach przedmiotowych;
- posiadanie bazy noclegowej;
- posiadanie parkingów;
- brak biblioteki, pełniące funkcje pracowni interdyscyplinarnej
- lokalizacja Centrum;
- konieczność doposażenia pracowni kształcenia zawodowego do nowych zawodów

Otoczenie zewnętrzne CKU

- pozytywne świadectwo absolwentów szkoły i ich aktywność w środowisku lokalnym;
- wykorzystywanie sygnałów płynących ze środowiska lokalnego w doborze kierunków kształcenia w formach szkolnych i pozaszkolnych;
- udział w targach szkół ponadgimnazjalnych,
- pozyskanie pomocy dydaktycznych i nowych technologii od współpracujących ze szkołą firm;
- brak pozytywnego wsparcia ze strony mediów lokalnych;
- negatywne zmiany w polityce oświatowej władz samorządowych w planie wieloletnim wskazujące na ograniczenie wsparcia dla kształcenia dorosłych;
- rywalizacja o słuchacza/ucznia między szkołami prowadzonymi przez samorząd lokalny świadcząca o braku spójności w polityce oświatowej;

SZANSE

- współpraca w Partnerstwie na Rzecz Kształcenia Ustawicznego;
- wymiana doświadczeń i podnoszenie kwalifikacji pracowników;
- udział w programach europejskich
- współpraca z PUP przy realizacji

ZAGROŻENIA

- kryzys finansów publicznych skutkujący dalszym ograniczeniem finansowania kształcenia dorosłych;
- brak stabilności w prawie oświatowym- zmiany prawa nie generują właściwych zmian w

- szkoleń dla bezrobotnych ;
 - wzrost znaczenia i wiedzy o kwalifikacyjnych kursach zawodowych;
 - dbałość samorządu lokalnego o wysoki poziom kształcenia zawodowego i stworzenie długookresowej strategii dostosowania szkolnictwa zawodowego do potrzeb rynku lokalnego;
 - wzmożenie akcji promocyjnej szkoły w zakresie szkolnictwa zawodowego ukierunkowanej na przełamanie barier i stereotypowego myślenia o kształceniu zawodowym;
 - konkurencja na rynku usług edukacyjnych wymuszająca podnoszenie jakości kształcenia;
 - kompleksowość kształcenia teoretycznego i praktycznego w jednej placówce;
 - aktywna i różnorodna promocja Centrum w środowisku lokalnym
- działalności placówki;
 - działalność placówek prywatnych skutkująca komercjalizacją usług edukacyjnych;
 - niewłaściwy nadzór władz lokalnych nad działaniem placówek prywatnych skutkujący nieuczciwą konkurencją na rynku usług edukacyjnych;

VI. KIERUNKI ROZWOJU CENTRUM

Kierunki rozwoju Centrum wyznaczają postawione cele.

Cele ogólne:

- Osiągnięcie wysokiego standardu nauczania i uczenia się – Centrum nowoczesnym i wiodącym ośrodkiem edukacji ustawicznej w Krakowie.
- Rozwój Centrum jako ośrodka egzaminacyjnego do przeprowadzania zewnętrznych egzaminów zawodowych.
- Unowocześnienie bazy lokalowej - podniesienie standardu pracowni
- Zapewnienie środków ekonomiczno-technicznych niezbędnych do prawidłowej realizacji procesu nauczania i osiągnięcia celów.
- Aktywne pozyskiwanie środków finansowych z funduszy Unii Europejskiej na rozwój bazy techno-dydaktycznej oraz modernizację oferty edukacyjnej.
- Wypracowanie w środowisku lokalnym wizerunku CKU, jako placówki przyjaznej uczącym się, stwarzającej szansę zdobycia wykształcenia ogólnego oraz nabycia / podniesienia / uzupełnienia kwalifikacji zawodowych. Oferta edukacyjna Centrum wychodzi naprzeciw potrzebom uczących się oraz rynku pracy.
- Stymulowanie procesu rozwoju osobowości i dojrzałości uczniów/słuchaczy, kształtowanie pożądanych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich.
- Dalsza współpraca z pracodawcami, Powiatowymi Urzędami Pracy i innymi instytucjami edukacyjnymi w ramach Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego

Cele etapowe:

- Elastyczny rozwój oferty edukacyjnej placówki w formach szkolnych i kursowych – ze szczególnym uwzględnieniem kwalifikacyjnych kursów zawodowych.
- Dopuszczenie pracowni w nowoczesne pomoce dydaktyczne.
- Wdrażanie nowoczesnych metod nauczania z wykorzystaniem nowoczesnych technologii – w tym informatycznych. Rozwój kształcenia na odległość w obszarze edukacji dorosłych.
- Doskonalenie kadry pedagogicznej – polityka kadrowa prowadzona przez dyrektora jest planowana i realizowana stosownie do działań placówki i kierunków jej rozwoju. Rozpoznawane są potrzeby w zakresie doskonalenia nauczycieli związane z rozwojem placówki.
- Rozwijanie działalności innowacyjnej w zakresie edukacji ustawicznej. Opracowywanie i upowszechnianie nowatorskich rozwiązań programowo-metodycznych oraz organizacyjnych w zakresie kształcenia, dokształcania i doskonalenia osób dorosłych.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów/słuchaczy.
- Dobre przygotowanie uczniów/słuchaczy do egzaminów zewnętrznych – maturalnych i zawodowych. Rozwijanie współpracy z OKE w Krakowie.
- Rozwój działalności Centrum w zakresie organizacji turnusów dokształcania i doskonalenia zawodowego dla młodocianych,
- Wdrażanie uczniów do odpowiedzialności, przygotowanie do dalszego kształcenia i pracy zawodowej.
- Współpraca Centrum ze szkołami i rodzicami w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
- Zapewnienie uczniom/słuchaczom i pracownikom bezpiecznych warunków nauki i pracy.
- Współpraca z pracodawcami oraz organizacjami pracodawców – uczestniczenie w programie bonu edukacyjnego
- Kreowanie pozytywnego wizerunku Centrum i promocja placówki w środowisku lokalnym
- Współpraca z organem prowadzącym, wspólne planowanie kierunków rozwoju placówki.

VII. WNIOSKI

1. Rozwój technologii informatycznych, nieustające przemiany w technologiach i technikach pracy, a w efekcie przemiany w organizacji pracy wymagają dostosowania kształcenia zawodowego do istniejących warunków.
2. Należy kształtować gotowość uczącego się do wielokrotnego zmieniania i doskonalenia kwalifikacji zawodowych, osiągnięcie wysokiego poziomu elastyczności i mobilności zawodowej.
3. Niezbędne jest dążenie do jak najlepszego wykorzystania posiadanych zasobów materialnych i ludzkich w danych warunkach, aby jakość procesów edukacyjnych zorientowana była na uzyskiwanie przez uczących się jak najlepszych efektów kształcenia i wychowania.

4. Należy dążyć do wszechstronnego rozwoju placówki – w zakresie bazy dydaktycznej i kapitału ludzkiego.

5. Oferta edukacyjna placówki powinna być zróżnicowana i zawsze zorientowana na potrzeby lokalnego rynku pracy oraz współpracujących z Centrum placówek edukacyjnych.

6. Należy promować innowacyjność i kreatywność zarówno u uczniów/słuchaczy, jak również u nauczycieli.

VI. ZAŁĄCZNIKI DO KONCEPCJI PRACY CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO.

- Plan pracy szkoły
- Szkolny zestaw programów nauczania
- Plan nadzoru pedagogicznego.
- Plan pracy Samorządu Słuchaczy.
- Statut CKU

Koncepcja pracy Centrum Kształcenia Ustawicznego im Jana Matejki w Krakowie na lata 2013-2017 została przyjęta uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia